



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Детский сад №3»

346527, Россия, г.Шахты Ростовской обл., ул. Ворошилова, 63 тел. 88636282992, mbdoy3.shahty@yandex.ru

Принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ №3 г.Шахты
Протокол №2 от 05.12.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №3 г.Шахты



Е.М.Блохина

Приказ №34/ОД от 05.12.2024 г.

**Дополнительная образовательная
программа по коррекции речевых нарушений
для детей 4 -7 лет
Срок реализации – 3 года**

г. Шахты
2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание Программы.....	8
Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	35
Оценка качества освоения Программы.....	38
Ожидаемые результаты реализации Программы.....	43

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по коррекции речевых нарушений имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа разработана в соответствии с положениями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 09.12.2012 г., Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, Конвенции о правах ребёнка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., Санитарными нормами и правилами, создана на основе методического пособия Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».

Программа нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале.

Актуальность программы. На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

В основе содержания образования положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Говорим правильно» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребёнок наделяется безусловным правом активно реализовать свой потенциал.

Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, исправить нарушения речи, способствует подготовке дошкольников к обучению в школе.

Программа даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи, формированию грамматической стороны речи, а также связной речи.

Педагогическая целесообразность Программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами,

неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна. Основной акцент в работе по Программе сделан на **гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей на образовательные услуги; обеспечивает реализацию идей дополнительного образования на основе оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальности**, составлена на основе концепции Федерального государственного образовательного стандарта, что способствует более эффективному решению задач в преодолении речевых нарушений у детей.

Цель Программы. Воспитание, становление и развитие нравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, владеющей правильной литературной речью, через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.

Задачи Программы:

Образовательные:

- Усвоить основные лексические единицы языка.
- Сформировать полноценные произносительные навыки.
- Сформировать *полноценные* фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи.
- Совершенствовать навыки связного высказывания.
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования.
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе.
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающие:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы,
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

Принципы реализации Программы

Принципы:

- добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного развития дошкольника; - доступности образования и посильности труда;
- природосообразности: учет возрастных возможностей и задатков ребёнка при включении в различные виды деятельности дифференцированности и последовательности: чередования различных видов и форм деятельности, постепенное усложнение приемов деятельности, разумное увеличение нагрузки;
- культуросообразности: ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества;
- научности: связи теории и практики, связи образования с жизнью; систематичности и последовательности в усвоении материала; сознательности и активности в образовании.

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности. Деятельность воспитанников спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному.

Отличительной особенностью Программы является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям образовательного процесса МБДОУ.

Большое значение имеет **вариативность** содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.

Срок реализации Программы - 3 года. Количество академических часов в год: 72 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы – от 4 до 7 лет.

Этапы Программы:

1. Первый этап обучения (обучающиеся 4-5 лет)
2. Второй этап обучения (обучающиеся 5-6 лет)
3. Третий этап обучения (обучающиеся 6-7 лет)

Формы занятий: индивидуальные с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Режим и продолжительность занятий соответствует рекомендациям Санитарных норм и правил.

В ходе реализации программы предусмотрено 72 академических часа: 36 недель, по 2 занятию в неделю, с продолжительностью занятия 1 академический час (20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет), во второй половине дня.

Особенности набора обучающихся: для обучения по Программе происходит общедоступный набор, когда принимаются любые обучающиеся, без предъявления требований к уровню их образования и индивидуальным способностям по заявлению родителей. Наличие определенной практической подготовленности не требуется.

Способы определения результативности: диагностика речевого и общего развития ребенка с нарушением речи с 4 до 7 лет. (Нищева Н.В. Методика проведения индивидуальной и педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с 4 до 7 лет).

Форма обучения – очная, индивидуальная.

Уровень сложности и направленности: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – социально-педагогическая.

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1 год	72	40 мин.
2 год	72	50 мин.
3 год	72	1 час

Содержание образовательной программы

1-й год обучения

Учебный план

Первый год обучения – (возраст 4-5 лет).

Длительность занятий – 20 мин.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Задачи	Количество занятий	Форма контроля
1	Звукопроизношение	Утонить произношение гласных звуков, а также согласных <i>б, в, м, н, л, т, г, к, х, в, ф</i> и их мягких вариантов. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав</i> и др. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков (артикуляционная гимнастика). Учить детей выделять из ряда звуков гласные (<i>о</i>), (<i>и</i>). Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков: (<i>ои</i>), (<i>ио</i>), (<i>ао</i>), (<i>оа</i>), (<i>уи</i>), (<i>иу</i>).	25	Диагностика речевого и общего развития ребенка с нарушением речи с 4 до 7 лет. (Нищева Н.В. Методика проведения индивидуальной и педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с 4 до 7 лет)
2	Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов. Учить ребенка передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными, трехсложными словами из открытых слогов.	20	
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Учить выделять из ряда звуков гласные звуки <i>а, у</i> . Упражнять ребенка в анализе и синтезе на слух слияний гласных (<i>ау</i>), (<i>уа</i>). Учить выделять начальные ударные гласные <i>а, у</i> в словах, различать слова с начальными ударными <i>а, у</i> . Упражнять в умении выделять звуки (<i>т</i>), (<i>п</i>), (<i>н</i>), (<i>м</i>), (<i>к</i>) из ряда звуков. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные (<i>т</i>), (<i>п</i>), (<i>н</i>), (<i>м</i>), (<i>к</i>) в словах. *Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: <i>ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, ак, ок, ук, ик</i> и т.д., а затем и прямых слогов: <i>та, то, ту, ти</i> и т.д. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различии. Учить подбирать слова на заданный согласный звук.	5	
4	Развитие общих	Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого	5	

	речевых навыков	<p>дыхания.</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.</p> <p>Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом (просодическая сторона речи).</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи.</p> <p>Начать работу над интонационной выразительностью речи.</p>		
5	Лексическая сторона речи	<p>Вводить в речь наречия, обозначающие состояние погоды: <i>солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.</i></p> <p>Вводить в речь прилагательные: <i>хмурый, дождливый.</i></p> <p>Вводить в словарь существительные – названия деревьев: <i>береза, рябина, дуб, ель, клен, сосна и др.</i></p> <p>Вводить в словарь существительные – названия овощей и фруктов: <i>помидор, огурец, лук, морковь, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин и др.</i></p> <p>Вводить в словарь существительные – названия животных: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, корова, лошадь, кошка, собака и др.</i></p> <p>Вводить в словарь существительные – названия зимующих птиц: <i>сорока, ворона, воробей, снегирь, синица и др.</i></p> <p>Вводить в словарь существительные – названия домашних птиц: <i>гусь, гусыня, гусята, утка, утята.</i></p> <p>Закрепить в речи существительные с обобщающим значением: <i>обувь, одежда, посуда, мебель.</i></p> <p>Вводить в словарь существительные – <i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, шкаф, стол, стул, кровать, диван.</i></p> <p>Вводить в словарь прилагательные – названия цвета: <i>красный, синий, желтый, зеленый.</i></p> <p>Вводить в словарь существительные – названия цветов: <i>мимоза, подснежники, мать-и мачеха и др.; существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка., жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка., колокольчик, ромашка, мак, василек, гроза, радуга, молния, солнцепек и др.</i></p> <p>Ввести в речь прилагательные: <i>белый, снежный, пушистый, синий, голубой, прозрачный.</i></p>	7	

		<p>Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»).</p> <p>Закреплять в речи названия частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Вести в речь наречия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Закрепить в речи наречия: <i>вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом</i>.</p> <p>Вести в словарь сравнительные прилагательные: <i>выше, ниже, шире, длиннее, короче, уже</i>.</p> <p>Вести в речь глаголы – слова, обозначающие способы передвижения животных: <i>ходят, бегают, прыгают, скачут и др.</i>; слова, обозначающие трудовые действия: <i>продает, лечит, разносит, водит, управляет и др.</i></p>		
6	Развитие грамматического строя речи	<p>Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, предметов, одежды, обуви, посуды, мебели.</p> <p>Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и др.</i>).</p> <p>Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги: <i>на – с, в – из, по</i>.</p> <p>Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>.</p> <p>Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> <p>Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: <i>стеклянный, бумажный, резиновый</i>.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>.</p> <p>Учить употреблять существительные с суффиксами <i>-онок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа: <i>лисят, волчат и т.д.</i></p>	5	
7	Обучение связной речи	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: <i>- Кто это? – Это кот. – Что ты видишь? – Я вижу дом. – Где книга? – Книга на столе</i>.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.</p>	5	

		Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). Учить ребенка повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, предметах, одежды, обуви, посуды, мебели. Учить ребенка пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.		
	Итого		72	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели	Форма занятия	Количество академических часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	вторник, четверг	Индивидуальная	2	Занятие 1. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 2. Работа над слоговой структурой слова	Логопедический кабинет	Диагностика речевого и общего развития ребенка с нарушением речи с 4 до 7 лет. (Нищева Н.В. Методика проведения индивидуальной и педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с 4 до 7 лет)
2	Сентябрь	2 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 3. Работа над слоговой структурой слова Занятие 4. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
3	Сентябрь	3 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 5. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 6. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
4	Сентябрь	4 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 7. Работа над слоговой структурой слова Занятие 8. Работа над слоговой структурой слова		
5	Октябрь	1 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 9. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 10. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		

6	Октябрь	2 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 11. Работа над слоговой структурой слова Занятие 12. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		
7	Октябрь	3 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 13. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 14. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
8	Октябрь	4 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 15. Работа над слоговой структурой слова Занятие 16. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		
9	Ноябрь	1 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 17. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 18. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
10	Ноябрь	2 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 19. Работа над слоговой структурой слова Занятие 20. Моя речь (развитие общих речевых навыков)		
11	Ноябрь	3 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 21. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 22. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
12	Ноябрь	4 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 23. Работа над слоговой структурой слова Занятие 24. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		
13	Декабрь	1 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 25. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 26. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
14	Декабрь	2 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 27. Работа над слоговой структурой слова Занятие 28. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		

15	Декабрь	3 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 29. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 30. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
16	Декабрь	4 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 31. Работа над слоговой структурой слова Занятие 32. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		
17	Январь	1 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 33. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 34. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
18	Январь	2 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 35. Работа над слоговой структурой слова Занятие 36. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		
19	Январь	3 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 37. Работа над слоговой структурой слова Занятие 38. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		
20	Февраль	4 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 39. Работа над слоговой структурой слова Занятие 40. Моя речь (развитие общих речевых навыков)		
21	Февраль	1 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 41. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 42. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
22	Февраль	2 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 43. Работа над слоговой структурой слова Занятие 44. Моя речь (развитие общих речевых навыков)		
23	Февраль	3 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 45. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 46. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		

24	Март	4 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 47. Работа над слоговой структурой слова Занятие 48. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		
25	Март	1 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 49. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 50. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
26	Март	2 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 51. Работа над слоговой структурой слова Занятие 52. Моя речь (развитие общих речевых навыков)		
27	Март	3 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 53. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 54. Моя речь (развитие общих речевых навыков)		
28	Апрель	4 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 55. Работа над слоговой структурой слова Занятие 56. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		
29	Апрель	1 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 57. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 58. Работа над слоговой структурой слова		
30	Апрель	2 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 59. Работа над слоговой структурой слова Занятие 60. Обучение связной речи		
31	Апрель	3 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 61. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 62. Обучение связной речи		
32	Апрель	4 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 63. Работа над слоговой структурой слова Занятие 64. Обучение связной речи		
33	Май	1 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 65. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 66. Обучение связной речи		

34	Май	2 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 67. Обучение связной речи Занятие 68. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		
35	Май	3 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 69. Где живут слова (развитие лексической стороны речи) Занятие 70. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
36	Май	4 неделя	вторник, четверг		2	Занятие 71. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 72. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		

2-й год обучения Учебный план

Второй год обучения – (возраст 5-6 лет).

Длительность занятий – 25 мин.

№ п/п	Наименование раздела	Задачи	Количество занятий	Форма контроля
1	Звукопроизношение	Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и вести работу по их автоматизации в слогах и словах. Формировать правильную артикуляцию звука р .	25	Диагностика речевого и общего развития ребенка с нарушением речи с 4 до 7 лет. (Нищева Н.В. Методика проведения индивидуальной и педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с 4 до 7 лет)
2	Работа над слоговой структурой слова	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных, над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток, утенок</i>). Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>аптека</i>). Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос, будильник, самосвал</i>).	20	
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных (а), (у), (о), (и) в словах; в выделении согласных (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков; в выделении конечных согласных (т), (п), (н), (м), (к) в словах. Закреплять умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i> , а также прямых слогов типа <i>та, пу, но, ми</i> . Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их различиях.	5	

		<p>Познакомить детей с согласными звуками: (б), (д), (г), (ф), (бь), (дь), (гь), (фь). Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними. Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных. Учить выделять пройденные согласные из слов. Познакомить детей с согласными звуками (в), (х), (вь), (хь), (с), (з), (сь), (зь). Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным (ы). Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов. Учить детей звуковому анализу слов типа: <i>осы, мак</i>. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих. Ввести понятие «слово», «слог». Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов. Познакомить с некоторыми правилами правописания: - раздельное написание слов предложении; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; - точка в конце предложения. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: <i>кот, уха</i>. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: <i>кит, лось</i>.</p>		
4	Развитие общих речевых навыков	<p>Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукопроизношением, в играх-диалогах.</p>	5	

		Продолжать развивать силу голоса.	
5	Лексическая сторона речи	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, огород, сад, грядка, дерево, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка, одежда, обувь, посуда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница; зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех, машина, грузовик, автобус, поезд, самосвал, метро, фургон, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, психолог, повар, прачка, врач, медсестра, портниха (швея), закройщица, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк, экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и др.;</i></p> <p>- прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный, спелый, сочный, ароматный, сладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, ядовитый, съедобный, спелый, кислый, мягкий, душистый, шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный; холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный, теплый, толстый, густой, вкусный, грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i></p> <p>- глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать, зреть, собирать, убирать, заготавливать, собирать, прятаться, висеть, заготавливать, носить,</i></p>	7

		<p><i>надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить, перевозить, грузить, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурировать, красить, крыть, защищать, охранять;</i></p> <p>- наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно, вкусно, сладко, кисло, старательно, слаженно, умело, бережно.</i></p> <p>Учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.</i></p>		
6	Развитие грамматического строя речи	<p>Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый</i>.</p> <p>Закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть</i>.</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова со сходным значением (синонимы).</p> <p>Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао и др.</i></p> <p>Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, ат, ят по темам «Дикие животные», и «Домашние животные».</p> <p>Учить использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (<i>кот-котик-котенка-</i></p>	5	

		<p><i>котище</i>) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам «Насекомые», «Полевые цветы»).</p> <p>Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе</p>		
7	Обучение связной речи	<p>Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по лексическим темам по предложенному плану.</p>	5	
	Итого		72	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели	Форма занятия	Количество академических часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	понедельник, четверг	Индивидуальная	2	Занятие 1. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 2. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)	Логопедический кабинет	Диагностика речевого и общего развития ребенка с нарушением речи с 4 до 7 лет. (Нищева Н.В. Методика проведения индивидуальной и педагогической диагностики речевого и
2	Сентябрь	2 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 3. Работа над слоговой структурой слова Занятие 4. Моя речь (развитие общих речевых навыков)		
3	Сентябрь	3 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 5. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 6. Работа над слоговой структурой слова		
4	Сентябрь	4 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 7. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 8. Моя речь (развитие общих речевых		

						навыков)		общего развития ребенка с 4 до 7 лет)
5	Октябрь	1 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 9. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 10. Работа над слоговой структурой слова		
6	Октябрь	2 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 11. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 12. Моя речь (развитие общих речевых навыков)		
7	Октябрь	3 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 13. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 14. Работа над слоговой структурой слова		
8	Октябрь	4 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 15. Моя речь (развитие общих речевых навыков) Занятие 16. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
9	Ноябрь	1 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 17. Работа над слоговой структурой слова Занятие 18. Моя речь (развитие общих речевых навыков)		
10	Ноябрь	2 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 19. Где живут слова (развитие лексической стороны речи) Занятие 20. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
11	Ноябрь	3 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 21. Работа над слоговой структурой слова Занятие 22. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
12	Ноябрь	4 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 23. Где живут слова (развитие лексической стороны речи) Занятие 24. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
13	Декабрь	1 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 25. Работа над слоговой структурой слова Занятие 26. Упражнения Звуковичка		

					(постановка и автоматизация звуков)		
14	Декабрь	2 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 27. Работа над слоговой структурой слова Занятие 28. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)	
15	Декабрь	3 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 29. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи) Занятие 30. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)	
16	Декабрь	4 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 31. Работа над слоговой структурой слова Занятие 32. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)	
17	Январь	1 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 33. Где живут слова (развитие лексической стороны речи) Занятие 34. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)	
18	Январь	2 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 35. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 36. Обучение связной речи	
19	Январь	3 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 37. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 38. Работа над слоговой структурой слова	
20	Февраль	4 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 39. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи) Занятие 40. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)	
21	Февраль	1 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 41. Работа над слоговой структурой слова Занятие 42. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)	
22	Февраль	2 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 43. Работа над слоговой структурой слова Занятие 44. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)	

23	Февраль	3 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 45. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 46. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		
24	Март	4 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 47. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 48. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
25	Март	1 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 49. Работа над слоговой структурой слова Занятие 50. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
26	Март	2 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 51. Где живут слова (развитие лексической стороны речи) Занятие 52. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
27	Март	3 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 53. Работа над слоговой структурой слова Занятие 54. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
28	Апрель	4 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 55. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 56. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
29	Апрель	1 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 57. Работа над слоговой структурой слова Занятие 58. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
30	Апрель	2 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 59. Работа над слоговой структурой слова Занятие 60. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		
31	Апрель	3 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 61. Работа над слоговой структурой слова Занятие 62. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		

32	Апрель	4 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 63. Обучение связной речи Занятие 64. Работа над слоговой структурой слова		
33	Май	1 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 65. Обучение связной речи Занятие 66. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
34	Май	2 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 67. Работа над слоговой структурой слова Занятие 68. Обучение связной речи		
35	Май	3 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 69. Работа над слоговой структурой слова Занятие 70. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
36	Май	4 неделя	понедельник, четверг		2	Занятие 71. Обучение связной речи Занятие 72. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		

3-й год обучения Учебный план

Третий год обучения – (возраст 6-7 лет).

Длительность занятий – 30 мин.

№ п/п	Наименование раздела	Задачи	Количество часов	Форма контроля
1	Звукопроизношение	Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.	20	Диагностика речевого и общего развития ребенка с нарушением речи с 4 до 7 лет. (Нищева Н.В. Методика проведения индивидуальной и педагогической
2	Работа над слоговой структурой слова	Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос, апельсин</i>). Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>). Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>). Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>). Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (<i>кукуруза</i>).	15	

3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.</p> <p>Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.</p> <p>Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак. осы, лес.</i></p> <p>Учить производить анализ и синтез слов типа: <i>мама, слон, мост, лиса, лист, влип.</i></p> <p>Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p> <p>Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.</p> <p>Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p> <p>Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.</p> <p>Учить членить на слоги четырехсложные слова.</p> <p>Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами.</p> <p>Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p>	15	диагностики речевого и общего развития ребенка с 4 до 7 лет)
---	--	--	----	--

		<p>Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.</p> <p>Познакомить детей с новыми звуками [ц], (ч), [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>Познакомить детей с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-.</p> <p>Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p>		
4	Развитие общих речевых навыков	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания.</p> <p>Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише; громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями.</p> <p>Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	5	
5	Лексическая сторона речи	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяци, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица; комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи; мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина; кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон,</i></p>	7	

		<p> <i>подол, пуговица, петля, манжета, подошва, инурки, каблуки, носок, задник; весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба; зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое; акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лец, судак; зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка; месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, гость, поздравление; машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот; работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка; — прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косяпый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый; фетровый, шерстяной, косяный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный; рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; любимая, единственная, огромная, прекрасная; теплый, ласковый, первый, прекрасный,</i> </p>		
--	--	--	--	--

		<p>весенний, зеленый, золотистый; звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный; холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</p> <p>— глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуришать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть; зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать, летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать; летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть; срезать, искать, наклоняться, различать; линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить; таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать, любить, беречь, охранять, возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести, прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь; падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать, выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать, ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести, работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь, рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурировать, подстригать, шить, готовить.</p> <p>Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.</p>		
--	--	--	--	--

6	Развитие грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p>	5	
7	Обучение связной речи	<p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.</p> <p>Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания</p>	5	

		кратко или распространено). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.		
	Итого		72	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели	Форма занятия	Количество академических часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	вторник, пятница	Индивидуальная	2	Занятие 1. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 2. Работа над слоговой структурой слова	Логопедический кабинет	Диагностика речевого и общего развития ребенка с нарушением речи с 4 до 7 лет. (Нищева Н.В. Методика проведения индивидуальной и педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с 4 до 7 лет)
2	Сентябрь	2 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 3. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков) Занятие 4. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
3	Сентябрь	3 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 5. Работа над слоговой структурой слова Занятие 6. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
4	Сентябрь	4 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 7. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 8. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
5	Октябрь	1 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 9. Работа над слоговой структурой слова Занятие 10. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
6	Октябрь	2 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 11. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		

						Занятие 12. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
7	Октябрь	3 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 13. Работа над слоговой структурой слова Занятие 14. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
8	Октябрь	4 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 15. Моя речь (развитие общих речевых навыков) Занятие 16. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
9	Ноябрь	1 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 17. Работа над слоговой структурой слова Занятие 18. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
10	Ноябрь	2 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 19. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 20. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
11	Ноябрь	3 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 21. Работа над слоговой структурой слова Занятие 22. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
12	Ноябрь	4 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 23. Моя речь (развитие общих речевых навыков) Занятие 24. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
13	Декабрь	1 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 25. Работа над слоговой структурой слова Занятие 26. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
14	Декабрь	2 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 27. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 28. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
15	Декабрь	3 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 29. Работа над слоговой структурой слова		

						Занятие 30. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
16	Декабрь	4 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 31. Моя речь (развитие общих речевых навыков) Занятие 32. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
17	Январь	1 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 33. Работа над слоговой структурой слова Занятие 34. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
18	Январь	2 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 35. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 36. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
19	Январь	3 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 37. Работа над слоговой структурой слова Занятие 38. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
20	Февраль	4 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 39. Моя речь (развитие общих речевых навыков) Занятие 40. Упражнения Звуковичка (постановка и автоматизация звуков)		
21	Февраль	1 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 41. Работа над слоговой структурой слова Занятие 42. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
22	Февраль	2 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 43. Работа над слоговой структурой слова Занятие 44. Моя речь (развитие общих речевых навыков)		
23	Февраль	3 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 45. Где живут слова (развитие лексической стороны речи) Занятие 46. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
24	Март	4 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 47. Работа над слоговой структурой слова		

						Занятие 48. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		
25	Март	1 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 49. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи) Занятие 50. Работа над слоговой структурой слова		
26	Март	2 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 51. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 52. Работа над слоговой структурой слова		
27	Март	3 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 53. Где живут слова (развитие лексической стороны речи) Занятие 54. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		
28	Апрель	4 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 55. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 56. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		
29	Апрель	1 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 57. Где живут слова (развитие лексической стороны речи) Занятие 58. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи)		
30	Апрель	2 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 59. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 60. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		
31	Апрель	3 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 61. Веселая грамматика (развитие грамматического строя речи) Занятие 62. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		
32	Апрель	4 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 63. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 64. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		
33	Май	1 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 65. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез)		

						Занятие 66. Где живут слова (развитие лексической стороны речи)		
34	Май	2 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 67. Звуки, буквы и слова (звуковой анализ и синтез) Занятие 68. Обучение связной речи		
35	Май	3 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 69. Обучение связной речи Занятие 70. Обучение связной речи		
36	Май	4 неделя	вторник, пятниц		2	Занятие 71. Обучение связной речи Занятие 72. Обучение связной речи		

**Организационно-педагогические условия реализации
образовательной программы**

Кадровые условия реализации программы

В реализации Программы принимает участие 1 педагог.

Наименование дополнительных образовательных услуг, вид, наименование программы	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Срок реализации программы	Ф.И.О. и информация о педагоге
Дополнительная образовательная программа по коррекции речевых нарушений Вид программы – дополнительная программа для детей и взрослых	индивидуальная	3 года	Чепелюгина В.Ю. Должность: учитель-логопед Образование: ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г.Ростов-на-Дону, 2021 г., направление подготовки «Психология», ЧОУ ДПО - Донской экономико-правовой колледж предпринимательства (ДЭПК), профессиональная переподготовка по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи на разных уровнях образования» с присвоением квалификации - учитель-логопед, 612 часов, 2023 г. Стаж работы по специальности 3 года

Материально-технические условия реализации программы

Занятия в рамках Программы проводятся в логопедическом кабинете, оснащенном необходимым оборудованием.

Материалы и оборудование:

1. Зеркало - 1 шт.
2. Детский модульный столик - 1 шт.
3. Стулья детские - 5 шт.
4. Игровые пособия:

Наименование раздела	Игровые пособия
Звукопроизношение	Тренажеры для дыхания - 10 шт. Карточки для артикуляционной гимнастики - 1 набор Воздушное логопедическое лото «ЛогоТо!» (в комплект входят карточки для артикуляционной гимнастики, отработки сложных звуков, а также игры на развитие речевого дыхания)
Работа над слоговой структурой слова	Наглядно-дидактические пособия в папке «Мир в картинках» - Автомобильный транспорт - Космос - Посуда - Явления природы - Птицы домашние - Домашние животные - Морские обитатели - Насекомые - Овощи - Фрукты - Деревья и листья
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развивающий плакат. Таблица слогов. Цветные фишки для звукобуквенного анализа Предметные картинки на дифференциацию звуков Настенный алфавит Деревянный алфавит Обучающие пазлы «Читалочка»
Развитие общих речевых навыков	Лото «Где чей дом?»
Лексическая сторона речи	Наглядные пособия. Грамматика в картинках: - Антонимы. Прилагательные - Образование слов - Многозначные слова - Ударение в словах. Наглядно-дидактические пособия в папке «Мир в картинках» - Автомобильный транспорт - Космос - Посуда - Явления природы - Птицы домашние - Домашние животные - Морские обитатели - Насекомые - Овощи - Фрукты - Деревья и листья. Карточки Г. Домана по лексическим темам: Ягоды Транспорт Мебель Птицы Растения Обувь

	<p>Виды спорта Грибы Одежда Посуда Игрушки Насекомые Профессии Деревья Животные Инструменты Времена года Овощи Фрукты Набор карточек с изображением плоских и объемных геометрических фигур</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>Развивающие плакаты: - Логопедия и развитие речи. Какой суп? - Логопедия и развитие речи. Какое варенье? - Логопедия и развитие речи. Какое мороженое? - Логопедия и развитие речи. Какой сок? - Логопедия и развитие речи. Из чего сделано? Фразовый конструктор логопедический для составления предложений и словосочетаний Дидактические игры: «Накорми меня», «Четвертый лишний», «Цвета и формы», «Найди различие», «Геометрические формы», «Цвета», «Признаки»</p>
Обучение связной речи	<p>Сюжетные картинки - виммельбух - 3 шт. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов Фразовый конструктор логопедический для составления предложений и словосочетаний</p>

Методическое обеспечение образовательной программы

Список методической литературы для педагога:

1. Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.

6. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: "Мозаика-Синтез", 2009. - 88 с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа дет сада) М.: МО РСФСР, 1993.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников С ОНР. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 128 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://vk.com/doshped>
2. <https://vk.com/pedlogo>
3. <http://www.logoped.ru/>
4. <http://logoprofy.ru/>
5. <https://mersibo.ru/webinars>
6. <http://www.r-rech.ru/>

Оценка качества освоения Программы

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом перед началом занятий.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Методика проведения обследования

Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга,

перенесенные в раннем возрасте заболевания (заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу,

показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинестетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при

выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («мятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатавать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование эспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя

экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При **исследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукословесной структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом

потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией.

Формы подведения итогов реализации Программы – развлечения, открытые мероприятия, мастер-классы для родителей и педагогов и т.д.

Аттестация обучающихся не предусмотрена.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов; подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания **ребенок:**

- овладеет общими речевыми навыками: правильным речевым и физиологическим дыханием, просодической стороной речи;
- овладеет понятием «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- научиться правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- сможет четко дифференцировать все изученные звуки;
- сможет называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- сможет находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- сможет называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- будет грамотно производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов, в свободной речи;
- будут сформированы грамматический строй речи, навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830134

Владелец Блохина Елена Михайловна

Действителен с 10.11.2025 по 10.11.2026